



001 **ATA DA REUNIÃO 02/2023 DO COMITÊ CENTRAL – CAMPUS SEDE – DA**
002 **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA), DA UNIVERSIDADE DO VALE DO**
003 **ITAJAÍ.** Aos quinze dias do mês de março, do ano de dois mil e vinte e três, às
004 quinze horas, reuniram-se em sessão ordinária, presencial/híbrida, no Plenário dos
005 Conselhos Superiores, bloco B6, sala 111, *Campus Itajaí*, e de forma remota via
006 ferramenta *Teams* os integrantes do Comitê Central em conjunto com o Comitê
007 Regional dos *Campi* Balneário Camboriú e Tijucas, e do Comitê Regional dos *Campi*
008 da Grande Florianópolis sob a coordenação do professor Renato Büchele Rodrigues.
009 Constatado quórum, o Coordenador do Comitê Central e da CPA justificou o início da
010 reunião ser às quinze horas, em razão da convocação extraordinária com os
011 avaliadores do MEC/INEP para o Reconhecimento do Curso de Design de Moda. Isto
012 posto, declarou aberta a reunião ordinária em conformidade com o Edital de
013 Convocação nº002/CPA/2023. A pedido, a Secretária registrou as seguintes
014 justificativas de falta: Ariana Ramos – Comitê Grande Florianópolis, Fátima de
015 Campos Buzzi – Comitê Central, João Braz da Silva – Comitê Grande Florianópolis;
016 Mell Mota Cardoso Conte – Comitê BC e Tijucas, Osni Ricardo de Almeida Serafim –
017 Comitê Central, Rafaela Ventura Oliveira – Comitê Grande Florianópolis e Robson
018 Freire – Comitê Central. Em seguida, o Coordenador da CPA colocou em votação a
019 **ATA nº 001/2023** (reunião de 24 de fevereiro/2023), que foi enviada por e-mail a
020 todos os integrantes desta Comissão, para leitura e análise, e sem manifestações
021 contrárias findou aprovada, por unanimidade dos presentes. **1º Assunto:**
022 **Cronograma de Visitas Confirmadas INEP/MEC.** O professor Renato Büchele
023 Rodrigues falou rapidamente sobre as próximas visitas, já confirmadas:
024 Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Produção Audiovisual de 20 a
025 23 de março – reunião da CPA está agendada para o dia 20, às 14h30;
026 Reconhecimento do Curso Licenciatura Intercultural Indígena de 29 a 31 de março –
027 reunião CPA aguardar agenda; e o Recredenciamento da UNIVALI – período de 17 a
028 19 de maio, e reiterou sobre a importância da participação de todos os segmentos. **2º**
029 **Assunto: Revisão e Homologação do Relatório de Autoavaliação Institucional**
030 **2022.** O Coordenador da CPA, professor Renato Büchele Rodrigues, apresentou
031 primeiramente o roteiro para elaboração do relatório de autoavaliação institucional,
032 que é estabelecido na Nota Técnica do INEP/DAES/CONAES nº065 do ano de 2014.
033 Os Objetivos desta Nota Técnica são: Destacar a relevância da autoavaliação das
034 IES para a educação superior; Apresentar sugestão de roteiro para a elaboração dos



035 relatórios de autoavaliação das Instituições de Educação Superior (IES); Definir as
036 especificidades da versão parcial e da versão integral do relatório de autoavaliação;
037 Estabelecer prazos para a postagem do relatório no sistema e-MEC; Estabelecer
038 critérios para o período de transição. Acrescentou que de acordo a esta nota técnica,
039 a Avaliação institucional interna está inserida no contexto do Sistema Nacional de
040 Avaliação da Educação Superior (Sinaes) que, instituído pela Lei nº 10.861 de 14 de
041 abril de 2004, tem entre suas finalidades a melhoria da qualidade da educação
042 superior e a expansão da sua oferta; que de acordo com o disposto no inciso VIII do
043 Art. 3º, da Lei do Sinaes, o “planejamento e avaliação, especialmente os processos,
044 resultados e eficácia da autoavaliação institucional” devem ser considerados nas
045 ações de avaliação e de desenvolvimento institucional; e ainda no seu §2º, estebece
046 que *“para a avaliação das instituições, serão utilizados procedimentos e instrumentos*
047 *diversificados, dentre os quais a autoavaliação e a avaliação externa in loco”*. A
048 autoavaliação, estabelece consonância com o Plano de Desenvolvimento
049 Institucional (PDI) da instituição, e deve ter um processo de autoconhecimento
050 conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), envolvendo todos os atores
051 que atuam na instituição. É um processo de indução de qualidade da instituição, que
052 deve aproveitar os resultados das avaliações externas e as informações coletadas e
053 organizadas a partir do PDI, transformando-os em conhecimento e possibilitando sua
054 apropriação pelos atores envolvidos. Afinal, as ações de melhoria a serem
055 implementadas pela instituição dependem de sua própria compreensão, de seu
056 autoconhecimento. O processo de autoavaliação da IES deverá ser consolidado no
057 Relatório de Autoavaliação Institucional, que tem por finalidades fomentar a cultura
058 de avaliação institucional e subsidiar os processos de avaliação externa. Lembrou
059 que o relatório de autoavaliação institucional, elaborado pela CPA, contem cinco
060 partes: introdução, metodologia, desenvolvimento, análise dos dados e das
061 informações e ações previstas com base nessa análise; e passou a detalhar cada
062 uma delas. Destaca-se que a parte do desenvolvimento são apresentados os dados
063 e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a
064 identidade da instituição, e é organizado em cinco Eixos: Eixo 1: Planejamento e
065 Avaliação Institucional (Dimensão 8: Planejamento e Avaliação); Eixo 2:
066 Desenvolvimento Institucional (Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento
067 Institucional / Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição); Eixo 3: Políticas
068 Acadêmicas (Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão /



069 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade / Dimensão 9: Política de Atendimento
070 aos Discentes); Eixo 4: Políticas de Gestão (Dimensão 5: Políticas de Pessoal /
071 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição / Dimensão 10: Sustentabilidade
072 Financeira); Eixo 5: Infraestrutura Física (Dimensão 7: Infraestrutura Física).
073 Esclareceu que o PDI é o Plano de Desenvolvimento Institucional, documento que a
074 universidade publica referente ao planejamento dos próximos 5 anos. Destacou em
075 relação a análise dos dados, que neste item deve ser evidenciado o quanto foi
076 alcançado em relação ao que foi estabelecido no Plano de Desenvolvimento
077 Institucional (PDI), considerando o perfil e a identidade da instituição. Lembrou que
078 o relatório tem duas versões, a Parcial – que deve contemplar as informações e
079 ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), explicitando os eixos
080 trabalhados; e a Integral – para contemplar as informações e ações desenvolvidas
081 pela CPA no ano de referência (anterior), apresentar discussão do conteúdo relativo
082 aos dois relatórios parciais anteriores, explicitando uma análise global em relação ao
083 PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de
084 gestão, e deve ainda, apresentar um plano de ações de melhoria da Instituição.
085 Estes relatórios, tanto os parciais quanto o integral, devem ser publicados até o dia
086 31 de março de cada ano. Em seguida, agradeceu a todos que trabalharam e
087 contribuíram com a elaboração deste relatório, e passou a apresentá-lo por capítulo,
088 para revisão e homologação: Capítulo I – que contempla os integrantes da
089 Administração Superior da Instituição; Relação da Composição da CPA; Expediente
090 técnico; Apresentação do Reitor; Listas de Figuras, Quadros, Tabelas, Gráficos;
091 Sumário; Introdução, Contextualização da IES, Composição da CPA, Planejamento
092 Estratégico de Autoavaliação, Retrospectiva Planejamento Estratégico
093 Autoavaliação, Cronograma Planejamento Estratégico Autoavaliação, Ano de
094 referência e versão do relatório. Este Capítulo foi encaminhado para revisão, a:
095 Fátima de Campos Buzzi, Emiliana da Silva Campos Souza, Carlos Eduardo da
096 Silva, Aline Fabiani Corrêa, Rafaela Ventura de Oliveira e Osni Ricardo de Almeida
097 Serafim. **Capítulo II** – considera: Metodologia, Princípios metodológicos norteadores,
098 Dimensões Institucionais avaliadas e Fluxo de trabalho da CPA, Instrumentos
099 utilizados para coleta de dados, Segmentos consultados, Técnicas para tratamento e
100 análise dos dados, Técnicas de divulgação e uso dos resultados. Ficaram
101 responsáveis por revisar este Capítulo: Silvano Pedro Amaro, Anna Julia Leduc
102 Chaves, Cleunice Aparecida Trai e Erotides da Silva Campos. **Capítulo III** –



103 **Diagnóstico Institucional, Eixo 1 Planejamento e Avaliação Institucional:**
104 Planejamento Estratégico, Programa de Avaliação Institucional – UNIVALI – PAIUNI,
105 Avaliação Externa, Avaliação externa: Exame Nacional de Desempenho do
106 Estudante – Enade, Avaliação externa dos cursos de graduação – ACG, Avaliação
107 externa dos cursos de pós-graduação *stricto sensu*, Programa de Avaliação
108 Institucional PAIUni e FazÁi. O Coordenador da CPA reiterou que este capítulo
109 apresenta um panorama das principais atividades realizadas na Universidade do
110 Vale do Itajaí em 2022 e que serviram de base para a avaliação realizada pela
111 Comissão Própria de Avaliação, respeitando a identidade da Instituição e o previsto
112 no Plano de Desenvolvimento Institucional 2022-2026. Para tanto, está organizado
113 nos cinco eixos relativos às dez dimensões da Avaliação Institucional estabelecidas
114 pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (Sinaes). Enfim, disse que
115 esse relatório juntamente com a atualização do PDI dará subsídios e sustentação de
116 um documento para o outro. Em relação ao PAIUni e ao FazÁi, dos cursos
117 presenciais, o professor Nilmar de Souza registrou que se descreveu os resultados
118 da pesquisa de 2022, fazendo um comparativo dos anos de 2020, 2021 e 2022
119 (percentual de cobertura), tanto para alunos quanto os professores; além dos quatro
120 tipos de disciplinas que são avaliadas; por Escola; e dos seis indicadores avaliados
121 na escala de 1 a 10; as três características que mais definem o professor, assim
122 como as características que esse professor precisa melhorar. Ao final, fica muito
123 claro as evidências para os avaliadores, de como esses resultados chegam e/ou são
124 socializados com os professores, os coordenadores e os alunos. Acrescentou que,
125 também, incluíram os resultados da pesquisa da avaliação institucional dos cursos
126 EAD, que foi aplicada no final de 2022. Esta parte do relatório ficou de
127 responsabilidade das integrantes: Ilisabet Pradi Krames, Josiane da Luz, Jaqueline
128 Aguiar dos Santos e Denise Urupukua. **Capítulo III – Diagnóstico Institucional,**
129 **Eixo 2 Desenvolvimento Institucional:** Missão, Visão e Valores; Missão; Visão;
130 Valores; Princípios da Gestão 2018-2022; Objetivos Institucionais; Universidade do
131 Vale do Itajaí no contexto da Educação Superior; Política de Sustentabilidade da
132 Fundação Univali; Dimensão social; Divulgação dos programas e ações de
133 sustentabilidade; Certificações e Premiações; Política de Inovação e Parcerias.
134 Segundo o professor Renato Büchele Rodrigues, neste Eixo está faltando atualizar
135 essa etapa das parcerias, e que para isso vem conversando com a Diretoria de
136 Assuntos Institucionais, e também alguns exemplos da política de sustentabilidade.



137 Observou que muitas das informações do diagnóstico institucional já estão nas
138 políticas acadêmicas ou nas políticas de gestão, ou seja, nos eixos 3 ou 4, assim a
139 lógica de pensamento foi no sentido de trazer para cá o que não coube nos outros
140 eixos. Responsáveis pela análise deste eixo: Helena Nastassya Paschoal Pitsica,
141 Mileide Marlete Ferreira Leal Sabino, Alice Peixoto da Silva, Nilmar de Souza e
142 Ariana Ramos. A professora Helena Nastassya Paschoal Pitsica observou em
143 relação ao item Parcerias, mesmo que seja só um extrato, que sentiu falta de um
144 texto a exemplo dos demais itens, relatando se houve um aumento no número de
145 parcerias e se foram estabilizadas, enfim que tenha uma série histórica, quadro
146 comparativo (crescimento ou redução), caso não se tenha dados para comparar,
147 fazer menção a perspectiva da Universidade de ampliar suas parcerias. **Capítulo III –**
148 **Diagnóstico Institucional, Eixo 3 Políticas Acadêmicas:** Políticas de Ensino e
149 Organização didático-pedagógica da Instituição; Educação Básica; Ensino de
150 Graduação; Inovações pedagógicas: o Currículo Conectado; Programa de
151 Capacitação do corpo docente; Incorporação de avanços tecnológicos; Ensino a
152 Distância; Ensino de Pós-Graduação; Política de Internacionalização; Mobilidade
153 Acadêmica; Reputação Internacional; Inovações na Política de Internacionalização;
154 Programa Virtual Mobility; Programa Virtual Exchange; Política de Pesquisa;
155 Programas de Iniciação Científica; Grupos de pesquisa e participação em eventos;
156 Divulgação da produção docente e discente; Sapi; Integração Graduação, Pós-
157 graduação, Pesquisa e Inovação; Política de Extensão e Cultura; Programas e
158 Projetos de Extensão; Programas Institucionais; Programa de Voluntariado; Gestão
159 de Eventos e Assuntos Comunitários; Política de Comunicação; Comunicação
160 Interna; Comunicação Externa; Mecanismos de avaliação da eficácia da
161 comunicação; Política de atendimento aos discentes; Programas de Acolhimento e
162 Acessibilidade ao Ensino Superior; Programas de Acolhimento e Acessibilidade ao
163 Ensino Superior; Programa Univali Carreiras; Núcleo de Acessibilidade da Univali –
164 NAU; Atendimento à Saúde Mental Universitária – Programa Acolher; Atendimento
165 de Urgência e Emergência; Brinquedoteca; Univali Idiomas; Programas de Apoio
166 Financeiro; Oportunidades de Financiamento. De acordo com o professor Renato
167 Büchele Rodrigues, alguns itens estão aguardando atualização ou a confirmação das
168 informações. Este capítulo ficou sob a responsabilidade de Rodrigo Sant’ Ana, Joel
169 Richartz e Nilmar de Souza. **Capítulo III – Diagnóstico Institucional, Eixo 4**
170 **Políticas de Gestão:** Gestão Estratégica; Organização e Gestão da Instituição;



171 Políticas de Pessoal; Perfil, Plano de Carreira e política de formação do corpo
172 docente; Capacitação do corpo docente; Perfil, Plano de Carreira e formação do
173 corpo técnico-administrativo; Sustentabilidade Financeira. O professor Renato
174 Büchele Rodrigues registrou que as informações referentes as “Políticas de Pessoal”
175 ainda precisam ser atualizadas pela Coordenação de Recursos Humanos. Este Eixo
176 foi analisado por: Mell Mota Cardoso Conte, Diego Hernando Florez Ayala e João
177 Braz da Silva. **Capítulo III – Diagnóstico Institucional, Eixo 5 Infraestrutura**
178 **Física:** Infraestrutura física geral da Univali; Política de conservação, manutenção e
179 atualização da infraestrutura; Pessoal técnico-administrativo; Serviços oferecidos;
180 Laboratórios, Ambientes e Cenários de Prática Didática; Laboratórios de informática;
181 Instalações físicas e funcionamento dos laboratórios; Recursos audiovisuais;
182 Equipamentos e serviços; Rede de dados; Telefonia; Data Center; Segurança e
183 Medicina do Trabalho; Medicina do Trabalho. A revisão deste capítulo sob a
184 responsabilidade de: Vanderléa Ana Meller, Raissa Caroline Baumgartel e Flavia da
185 Costa Peretto. A professora Vanderléa Ana Meller em relação a medicina do
186 trabalho, onde é tratado dos exames/tabela dos atendimentos realizados, disse que
187 sentiu falta das clínicas de fisioterapia, fonoaudiologia, psicologia que fazem
188 atendimento também aos nossos professores, funcionários e alunos, e não está
189 expresso tais informações no relatório. Disse que auxiliou na inclusão da parte
190 relacionada a academia, salas de multiuso, os esportes de integração que são
191 realizados no ginásio. Sobre a parte relacionada as clínicas, acredita que é possível
192 obter as informações junto a direção da Escola. Mencionou também sobre a
193 reestruturação feita do trajeto/mobilidade/fluxo no *Campus Itajaí*, melhoria da
194 pavimentação, abertura de novo portão de saída para veículos, facilitando o trânsito,
195 que não foi mencionado no relatório. A discente Anna Julia Leduc Chaves registrou
196 que o curso de odontologia por exemplo, está passando por uma reforma de
197 infraestrutura bem grande das clínicas que afetou diretamente a acessibilidade, tanto
198 dos alunos quanto dos futuros pacientes, e perguntou se este projeto entraria neste
199 relatório ou se ficaria para o próximo ano. Fez menção também a Central de
200 Esterilização de Equipamentos que está em fase de finalização e trará ainda mais
201 segurança aos alunos, pacientes e técnicos, como menor risco de infecção,
202 perfuração e contaminação. O Diego Hernando Florez Ayala agradeceu pelas
203 contribuições, e disse que faz parte do Comitê Investimento da Instituição esse
204 projeto foi aprovado em 2022 mas a sua execução e finalização ocorreu este ano,



205 2023, por isso deverá constar apenas no próximo relatório. Quanto ao projeto
206 relacionado a mobilidade no Campus Itajaí, este sim, deverá constar neste relatório
207 já que trouxe bastante impacto. **Capítulo IV – Análise dos Dados e das**
208 **Informações:** Avaliação dos Eixos 1 Planejamento e Avaliação Institucional e 2
209 Desenvolvimento Institucional; Avaliação do Eixo 3 Políticas Acadêmicas; Avaliação
210 do Eixo 4 Políticas de Gestão; Avaliação do Eixo 5 Infraestrutura. Responsáveis pela
211 análise: Robson Freire, Pablo Flôres Limberger e Nicke dos Santos. Segundo o
212 professor Renato Büchele Rodrigues algumas recomendações serão alteradas: o
213 cruzamento dos 5 eixos do Diagnóstico Institucional, com as 5 dimensões do
214 planejamento proposto; a inclusão dos percentuais de avanços na tabela de cada um
215 dos 19 objetivos, conforme ferramenta de controle do planejamento; redução da
216 escala de 3 níveis para 2 níveis (em implantação, implantação contínua); descrição
217 da relação entre os textos do diagnóstico institucional com os percentuais de avanço
218 e as recomendações da CPA; a inclusão dos gráficos do sistema de
219 acompanhamento do planejamento junto a análise dos indicadores. Solicitou ao
220 Diego Hernando Florez Ayala que esclarecesse ao grupo, como está sendo
221 mensurado o acompanhamento dessas ações. Registrou que até 31 de dezembro se
222 tinham 112 projetos estratégicos, todos em avanço, alguns com 33% de
223 aplicabilidade e outros acima de 70%. Cada um dos 19 objetivos está atrelado aos
224 vários objetivos estratégicos da Instituição e distribuídos entre as 5 dimensões, com
225 seu respectivo percentual de aplicabilidade. A ideia é atingir 100% do nosso
226 Planejamento Estratégico, que está previsto para 2018-2028 e outro ponto
227 importante é que se tem projetos estratégicos de curto, médio e longo prazo. Por isso
228 se pensou que o melhor seria identificar os projetos que estão em “implementação” e
229 os que estarão em “implementação contínua”. O professor Renato Büchele
230 Rodrigues disse que esses percentuais e os objetivos não tinham no relatório
231 passado. Disse que a CPA precisa validar os projetos estratégicos relacionados, e
232 lembrou que no relatório passado foi feito uma análise em 3 escalas, agora serão em
233 apenas 2, e é preciso manter uma certa coerência com o percentual, isso porque
234 esse percentual de controle que a área de planejamento utiliza para o alcance
235 desses projetos estratégicos, a CPA muitas vezes pode colaborar sinalizando para
236 determinado setor que o projeto precisa avançar, ou que precisa ser concluído. Isto
237 posto, consultou o grupo sobre qual dinâmica seria a melhor para alinhar essa
238 planilha em análise com planejamento, ou seja, indicar/classificar individualmente se



239 os projetos estratégicos estão: Em Implantação ou Implantação Contínua. O Diego
240 Hernando Florez Ayala que fez uma rápida fala sobre os projetos informando que
241 alguns são da Instituição como um todo, outros são específicos de escolas, e da
242 importância da CPA nesta análise e acompanhamento. Ao final, sinalizou que foi
243 solicitado a alteração da escala para: “Em Implantação e “Implantação Consolidada”,
244 porque quando está em implantação contínua ele se torna um processo e
245 implantação consolidada é que o projeto atingiu o 100%. O professor Renato
246 Büchele Rodrigues sugeriu utilizar uma métrica de percentual, por exemplo: o que for
247 acima de 80% ou 90% considerar implantação consolidada, e poderiam
248 descrever/fazer um relato desse descritivo, porquê a CPA está assim entendendo,
249 trazer os indicadores, verificar o percentual e categorizar nas duas escalas.
250 Complementou dizendo que essa informação vai chegar ao setor responsável e no
251 descritivo desse projeto pode ser sinalizado que é necessário avançar, aprimorar ou
252 melhorar, e para aquele que já estiver consolidado, pode ser feito um descritivo
253 sinalizando isso. O Diego Hernando Florez Ayala que comentou que poderia atualizar
254 os percentuais de todos os projetos e sinalizar quais estão em implantação ou em
255 implantação consolidada, depois poderia ser convocada uma reunião ou passar por
256 e-mail, para que o grupo analise, verifique, valide ou indique alguma sugestão. Isto
257 posto, o professor Renato Büchele Rodrigues disse que o Diego irá preencher com
258 os percentuais, e conforme o percentual, a CPA se posicionará em sua análise, mas
259 salientou que é preciso ser finalizado até amanhã de manhã. **Capítulo V – Ações**
260 **com base na Análise:** Sobre este capítulo, o professor Renato Büchele Rodrigues
261 informou que será excluída a Matriz GTU (gravidade, urgência e tendência) que foi
262 trabalhada no ano passado, e será trabalhado com recomendações de ações da
263 CPA para cada um dos 19 objetivos com a atualização dos projetos estratégicos.
264 Todos os presentes concordaram com os encaminhamentos propostos, e o
265 Coordenador da CPA lembrou que na segunda-feira, o relatório já vai estar em fase
266 de editoração e diagramação. Sem inscritos para manifestações, agradeceu a todos
267 pela disponibilidade em acompanhar esse processo, lembrou que leiam o material
268 encaminhado, reiterou o agradecimento a aqueles que já revisaram. **3º Assuntos**
269 **Gerais:** Em tempo, registra-se que por motivo de não conexão recebemos a
270 justificativa dos seguintes integrantes: Erotides da Silva Campos – Comitê Central,
271 Silvano Pedro Amaro – Comitê Central, Ilisabet Pradi Krames – Comitê Central e
272 Jaqueline Aguiar dos Santos – Comitê Grande Florianópolis. Sem nada mais a tratar,

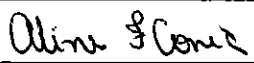

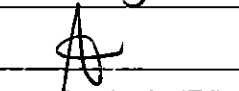

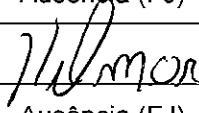
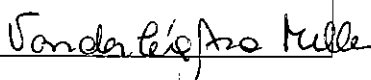


273 o Coordenador da CPA agradeceu a todos pela disponibilidade de participar desta
274 reunião seja de forma presencial ou remota, especialmente aos representantes da
275 sociedade civil, discentes e encerrou os trabalhos, determinando que eu, Eliange
276 Regina dos Santos Benaci, Secretária, lavrasse esta ata que depois de lida e
277 aprovada, será assinada por mim, pelo Coordenador e pelos demais presentes.
278 Itajaí(SC), 15 de março de 2023.


Prof. Dr. Renato Büchele Rodrigues
Coordenador do Comitê Central/CPA


Eliange Regina dos Santos Benaci
Secretária

Integrantes do Comitê Central:

NOME	Representação	Assinatura
1. Aline Fabiani Corrêa	Representante do Campus Piçarras	
2. Anna Julia Leduc Chaves	Discente	
3. Cleunice Aparecida Trai	Técnico-Administrativo	
4. Diego Hernando Florez Ayala	Técnico-Administrativo	
5. Emiliana da Silva Campos Souza	Coordenadora Comitê Regional BC e Tijucas	
6. Erotides da Silva Campos	Sociedade Civil Região Itajaí	Ausência (FJ)
7. Fátima de Campos Buzzi	Técnico-Administrativo	Ausência (FJ)
8. Ilisabet Pradi Krames	Docente	Ausência (FJ)
9. Mileide Marlete Ferreira Leal Sabino	Docente	Ausência (FJ)
10. Nilmar de Souza	Técnico-Administrativo	
11. Osni Ricardo de Almeida Serafim	Sociedade Civil Região Itajaí	Ausência (FJ)
12. Patrícia Duarte Peixoto Morella	Repres. Programa Avaliação Institucional	Ausência
13. Robson Freire	Docente	Ausência (FJ)
14. Rodrigo Sant'Ana	Docente	Ausência
15. Silvano Pedro Amaro	Docente	Ausência (FJ)
16. Vanderléa Ana Meller	Docente	



Integrantes do Comitê Regional dos Campi Balneário Camboriú e Tijucas

Nome	Representação	Assinatura
1. Alice Peixoto da Silva	Discente	<i>Alice Peixoto da Silva</i>
2. Carlos Eduardo da Silva	Discente	Ausência
3. Denise Urupukua	Técnico-Administrativo	<i>Denise Urupukua</i>
4. Emiliania da Silva Campos Souza	Docente	<i>Emiliania da Silva Campos Souza</i>
5. Flávia da Costa Peretto	Técnico-Administrativo	
6. Mell Mota Cardoso Conte	Docente	Ausência (FJ)
7. Nicke dos Santos	Técnico-Administrativo	<i>Nicke dos Santos</i>
8. Pablo Flôres Limberger	Docente	<i>Pablo Flôres Limberger</i>

Integrantes do Comitê Regional da Grande Florianópolis (Biguaçu, Kobrasol e Florianópolis)

Nome	Representação	Assinatura
1. Ariana Ramos	Técnico-Administrativo	Ausência (FJ)
2. Helena Nastassya Paschoal Pítsica	Docente	<i>Helena Paschoal Pítsica</i>
3. Jaqueline de Aguiar dos Santos	Discente	Ausência (FJ)
4. João Braz da Silva	Sociedade Civil	Ausência (FJ)
5. Joel Richartz	Discente	Ausência
6. Josiane da Luz	Docente	Ausência (FJ)
7. Rafaela Ventura Oliveira	Técnico-Administrativo	Ausência (FJ)
8. Raissa Caroline Baumgartel	Discente	Ausência